

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы дополнительного образования и инноваций

Сочинский государственный университет

Дата подписания: 03.04.2026 15:36:03 «Сочинский государственный университет»

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1dfef5de



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы научных исследований

Шифр и направление подготовки	54.04.01 Дизайн
Квалификация (степень) выпускника	магистратура
Магистерская программа	Дизайн предметно-пространственной среды
Форма обучения	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Архитектуры, дизайна и экологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Архитектуры, дизайна и экологии
Год набора	2022

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	14	14	-	80	-	зачет
Итого:	108/3	14	14	-	80	-	зачет

Сочи 2022г.

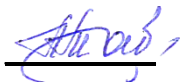
Рабочую программу составил:

Волков А.Н., к.т.н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

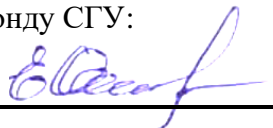
Заведующий кафедрой



Л.В. Табак

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

Лист регистрации изменений РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры от 18 апреля 2025 года протокол №08. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой



Л.В. Табак

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Методы научных исследований** является изучение закономерностей развития науки, организационных и методических основ научных исследований и оформления их результатов; овладение основными методологическими подходами для ведения научно-исследовательской работы в сфере дизайна. Основные положения дисциплины являются базовыми в методике организации научной работы магистрантов.

Задачами освоения дисциплины является изучение:

1. Методологических основ научного исследования, понятия классификационных уровней и основных принципов познания, общенаучных методов проведения исследований, а также их развития и использования в практике;
2. Категорий научная проблема, гипотеза, теория;
3. Последовательности и закономерности проведения научных исследований;
4. Правил устного и письменного представления научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Методы научных исследований** относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1– Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философские проблемы науки и техники Современные проблемы дизайна Методология научного творчества Социология в дизайне Методы концептуального проектирования в дизайне Научно-исследовательский семинар Методика и теория дизайн-образования Научно-исследовательская работа Музейная практика Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен разрабатывать концептуальную проектную идею; синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих	Компьютерное моделирование в дизайне Методы концептуального проектирования в дизайне Научно-исследовательская работа

утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления); выдвигать и реализовывать креативные идеи	
--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения при проведении научных исследований. Уметь: использовать критический анализ, методики анализа результатов научного исследования и разрабатывать стратегии проведения научных исследований, организовывать процесс принятия решения при проведении научных исследований. Владеть: навыками критического анализа, анализа результатов научного исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения при проведении научных исследований.
	УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	Знать: методы принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий при проведении научных исследований. Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий проведения научных исследований. Владеть: навыками принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа научных проблем, принятия решений и разработки стратегий при проведении научных исследований.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-1.3 Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	<p>Знать: методы установления причинно-следственных связей при проведении научных исследований и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели научных исследований и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях, возникающих при проведении научных исследований.</p> <p>Уметь: применять методы установления причинно-следственных связей при проведении научных исследований и определять наиболее значимые среди них; методики постановки цели научных исследований и определять способы ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях, возникающих при проведении научных исследований.</p> <p>Владеть: навыками использования методов установления причинно-следственных связей при проведении научных исследований и определения наиболее значимых среди них; методик постановки цели научных исследований и определения способов ее достижения; методик разработки стратегий действий при проблемных ситуациях, возникающих при проведении научных исследований.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен разрабатывать концептуальную проектную идею; синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения при проектировании дизайн-объектов,	ОПК-3.1 Самостоятельно разрабатывает концептуальную проектную идею	<p>Знать: методы и способы самостоятельной разработки концептуальной проектной идеи при проведении научных исследований.</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать концептуальную проектную идею при проведении научных исследований.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной разработки концептуальной проектной идеи при проведении научных исследований.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления); выдвигать и реализовывать креативные идеи	ОПК-3.2 Синтезирует набор возможных решений и научно-обосновывает свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления)	Знать: научные методы синтеза набора возможных решений и научного обоснования своих предложений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека. Уметь: использовать научные методы синтеза набора возможных решений и осуществлять научное обоснование своих предложений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека. Владеть: навыками применения научных методов синтеза набора возможных решений и научного обоснования своих предложений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека.
	ОПК-3.3 Выдвигает и реализовывает креативные идеи	Знать: методы выдвижения и реализации креативных идей при проведении научных исследований. Уметь: использовать методы выдвижения и реализации креативных идей при проведении научных исследований. Владеть: навыками выдвижения и реализации креативных идей при проведении научных исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Методологические основы познания	16	2	2	-	12
2	Научное исследование. Понятие метода и методологии научных исследований	16	2	2	-	12
3	Философские и общенаучные методы исследований	16	2	2	-	12
4	Общие закономерности развития науки	14	2	2	-	10
5	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	14	2	2	-	10
6	Сбор и анализ научной информации	14	2	2	-	12
7	Подготовка и представление научных результатов	14	2	2	-	12
	Зачет				-	
ИТОГО:		108	14	14	-	80

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические основы познания	Введение в методы научных исследований в дизайне. Научная, проектная и образовательная деятельность. Методология научного познания: Сущность познания, его характеристика и классификация. Объект и предмет научного познания. Методология научного творчества. Методология и логика научных исследований. Общенаучные методы исследований. Развитие методов науки.
2	Научное исследование. Понятие метода и методологии научных исследований	Понятие научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных исследований по источникам финансирования. Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача. Гипотеза, основные требования и виды. Теория как концептуальная система знаний. Структурные элементы теории.

3	Философские и общенаучные методы исследований	<p>Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики, используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики.</p> <p>Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.</p> <p>Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Методы, основанные на применении методов конкретной социологии для изучения экономических явлений.</p> <p>Изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок.</p>
4	Общие закономерности развития науки	<p>Общие вопросы методологии. Цель фундаментальных наук. Задача прикладных наук.</p> <p>Принципы и закономерности научного поиска. Наука как система. Классификация наук. Цель науки.</p> <p>Роль эксперимента в научном познании. Контролирующий эксперимент. Поисковый эксперимент. Решающий эксперимент. Лабораторный эксперимент.</p>
5	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	<p>Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы бакалавра.</p> <p>Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям.</p> <p>Научная новизна исследования. Содержание понятия «оригинальный вклад в науку». Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности.</p> <p>Соотношение понятий научная новизна и инновации. Новшество. Что это такое? Логическая последовательность развития научной новизны в инновации.</p> <p>Система и системный подход. Редукционизм и холизм. Структура магистерской диссертации.</p>
6	Сбор и анализ научной информации	<p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания.</p> <p>Изучение литературы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи.</p> <p>Изложение теории. Как излагать чужие взгляды. Плагиат, антиплагиат. Распространенные ошибки при цитировании.</p> <p>Информационные базы. Понятие об информационной базе. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Практическая сторона научных исследований.</p>
7	Подготовка и представление научных результатов	<p>Виды презентаций. Задача презентации.</p> <p>Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура.</p>

		Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды. Рекомендации по показу слайдов. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к ответам.
--	--	--

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические основы познания	Эмпирическое познание - понятие, роль и задачи. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Описание. Сущность познания, его характер. Предмет научного познания. Научная проблема: постановка, разработка методологии научного познания. Эмпирический уровень.
2	Научное исследование. Понятие метода и методологии научных исследований	Метод научного исследования. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования.
3	Философские и общенаучные методы исследований	Что такое дискуссия? Принципы ее организации. Ролевые игры в дискуссии. Наблюдение. Эксперимент. Лабораторный, производственный и социальный эксперимент. Измерение. Описание.
4	Общие закономерности развития науки	Эмпирическое познание - понятие, роль и задачи. Классификация наук. Наука как система. Классификация наук. Цель фундаментальных наук. Задача прикладных наук.
5	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы. Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям. Научная новизна исследования. Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности. Соотношение понятий научная новизна и инновации.
6	Сбор и анализ научной информации	Понятие об информационных базах Классификация источников научных исследований. Обзор литературы по теме магистерской диссертации.
7	Подготовка и представление научных результатов	Технология подготовки представления научных результатов. Научная статья. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Как готовиться читать текст. Слайды. Рекомендации к ответам на вопросы.

4.1.3. Лабораторные работы - не предусмотрено учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методологические основы познания	Подготовка к коллоквиуму, работа с конспектом лекции;
2	Научное исследование. Понятие метода и методологии научных исследований	Подготовка доклада, подготовка к собеседованию
3	Философские и общенаучные методы исследований	Подготовка к коллоквиуму, работа с конспектом лекции;
4	Общие закономерности развития науки	Подготовка к дискуссии, подготовка к собеседованию
5	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	Подготовка к коллоквиуму, работа с конспектом лекции;
6	Сбор и анализ научной информации	Подготовка доклада, подготовка к собеседованию, подготовка к промежуточной аттестации
7	Подготовка и представление научных результатов	подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию, подготовка к промежуточной аттестации

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Пахомова Н.Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Пахомова Н.Г., Митрофанова О.Н.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Набатов В.В. Методы научных исследований : учебник / Набатов В.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кентбаева. Б. А. Методология научных исследований : учебник / Б. А. Кентбаева. - Алматы: Нур-Принт, 2014. 209 с. - 978-601-241-535-3. URL:<http://www.iprbookshop.ru/69140.html> (дата обращения: 25.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 249 с. - 978-5-7410-1791-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html> (дата обращения: 25.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. –

	Загл. с экрана.
	Наименование ИСС
1	IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
2	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ , требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
2	Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность познания, его характеристики и классификация
2. Методология и логика научных исследований
3. Общенаучные методы исследований
4. Наука как система. Классификация наук
5. Нормы научной деятельности
6. Научная проблема: постановка, разработка и решение
7. Научная теория: принципы построения
8. Роль эксперимента в научном познании
9. Общая характеристика аргументации

10. Структура и основные правила доказательств
11. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях
12. Общие вопросы методики научного исследования
13. Принципы и закономерности научного поиска
14. Виды и формы устных представлений научной информации.
15. Подготовка к публичному выступлению. Постановка вопросов и формулирование
16. Диалектика и психология спора: принципы, правила, требования
17. Понятие об информационной базе научных исследований
18. Поиск и отбор информации
19. Работа с источниками информации
20. Принципы научной дискуссии
21. Информационные базы и их применение
22. Виды и формы представления научной информации
23. Организация научного труда

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

- 1) рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- 2) описание последовательности действий обучающегося или «сценарий изучения дисциплины»;
- 3) пожелания по изучению отдельных тем курса;
- 4) перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с рекомендациями по использованию учебно-методических материалов с указанием вида контроля;
- 5) рекомендации по использованию учебно-методических материалов по дисциплине;
- 6) рекомендации по работе с литературой;
- 7) рекомендации по подготовке к зачету.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программного обеспечения;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-

методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.) и т.д.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows.
- Kaspersky Endpoint Security.
- LibreOffice – Бесплатное ПО.
- Yandex Browser – Бесплатное ПО.
- Microsoft PowerPoint Viewer.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Яндекс.Телемост), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной

информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Методы научных исследований

54.04.01 Дизайн

Магистратура

Дизайн предметно-пространственной среды

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методы научных исследований

Дисциплина обязательной части учебного плана

Форма обучения - очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Изучение закономерностей развития науки, организационных и методических основ научных исследований и оформления их результатов; овладение основными методологическими подходами для ведения научно-исследовательской работы в сфере дизайна.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Методологические основы познания 2. Научное исследование. Понятие метода и методологии научных исследований 3. Философские и общенаучные методы исследований 4. Общие закономерности развития науки 5. Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению 6. Сбор и анализ научной информации 7. Подготовка и представление научных результатов
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. УК-1.3 Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. ОПК-3.1 Самостоятельно разрабатывает концептуальную проектную идею. ОПК-3.2 Синтезирует набор возможных решений и научно-обосновывает свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления). ОПК-3.3 Выдвигает и реализовывает креативные идеи.

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Философские проблемы науки и техники. Современные проблемы дизайна. Методология научного творчества. Социология в дизайне. Методы концептуального проектирования в дизайне. Научно-исследовательский семинар. Научно-исследовательская работа. Музейная практика. Компьютерное моделирование в дизайне. Методы концептуального проектирования в дизайне. Научно-исследовательская работа.</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, консультации, организация самостоятельной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет