

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
 Сочи), проректор  
 Дата подписания: 03.04.2026 15:35:10  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57e83d6b08d1faaf5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Профиль подготовки/  
 магистерская программа: «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»

Форма обучения: ОЗФО

Выпускающая кафедра: Педагогического и психолого-педагогического образования

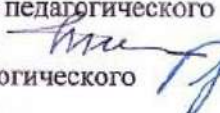
Кафедра-разработчик рабочей программы: Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72/2	-	28	-	44	-	Зачет
Итого:	72/2	-	28	-	44	-	Зачет


Сочи, 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Рабочую программу составили:

Тюнников Ю.С. д.п.н., профессор кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования   
Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой  
педагогического и психолого педагогического образования  Мушкина И.А.  
ФИО

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:


Директор НОБ



Онищенко Е. В

ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения  Васильченко В.В.  
ФИО

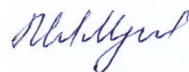
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы, развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современным состоянием дел в научной области по профилю обучения магистра;
- ознакомление и работа с научной литературой;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных педагогических проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана проведения педагогического исследования;
- выбор методов для проведения педагогического исследования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 \_ Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Методы и технологии в психолого -педагогической деятельности Преддипломная практика Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы научного психолого-педагогического исследования; методологию системного подхода для решения исследовательских задач; принципы сбора, отбора и обобщения информации; виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ <i>Уметь:</i> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы <i>Владеть:</i> методами поиска актуальных проблем и направлений педагогического исследования современного образования; аналитико-синтетической переработкой информации
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<i>Знать:</i> методы педагогического-исследования для решения поставленных задач <i>Уметь:</i> определять категориально-понятийный аппарат педагогического исследования; методы исследования <i>Владеть:</i> методы педагогического-исследования
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<i>Знать:</i> организацию исследовательской опытно-экспериментальной работы, требования к оформлению ФКР <i>Уметь:</i> определять перспективный план педагогического исследования <i>Владеть:</i> навыками организации педагогического исследования, оформления ВКР

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематическое планирование

Таблица 3. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№, темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>Раздел 1. Основы научного психолого-педагогического исследования</b>						
1.	Тема 1.1. Актуальные направления педагогических исследований	10	-	4	-	6
2.	Тема 1.2. Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования.	10	-	4	-	6
3	Тема 1.3..Структура и содержания педагогического исследования.	10	-	4	-	6
4.	Тема 1.4.Теоретические методы педагогического исследования	10	-	4	-	6
5.	Тема 1.5. Эмпирические методы педагогического исследования	12	-	4	-	8
6	Тема 1.6. Педагогический эксперимент	10	-	4	-	6
7.	Тема 1.7. Требования к оформлению и защите квалификационной работы (ВКР)	10	-	4	-	6
	Зачет	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>28</b>		<b>44</b>

##### 4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены

##### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Раздел 1. Основы научного психолого-педагогического исследования</b>		
1.	Тема 1.1. Актуальные направления педагогических исследований	Направления научного исследования наиболее актуальны для современного образования. Методологические подходы к исследованию образования: антропологический, системный и деятельностный. Технология работы с информационными источниками по теме магистерской работы.
2	Тема 1.2. Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования	Состав компонентов методологического аппарата исследования: актуальность, тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Требованиями к оформлению аппарата исследования.
3	Тема 1.3..Структура и содержания педагогического исследования	Структура и логика магистерской диссертации. Перспективный план исследования по выбранной теме магистерской диссертации.
4	Тема 1.4.Теоретические методы педагогического исследования	Определение понятия «метод исследования». Классификация методов исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Принципы их применения

5.	Тема 1.5. Эмпирические методы педагогического исследования	Эмпирические методы педагогического исследования: опрос: беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов. Принципы их применения
6	Тема 1.6. Педагогический эксперимент	Виды научного эксперимента Этапы проведения педагогического эксперимента. Условия для организации и проведения педагогического эксперимента
7.	Тема 1.7. Требования к оформлению и защите квалификационной работы (ВКР)	Требования к структуре, содержанию и объему ВКР Оформления таблиц и графиков. Требования в оформлении списка литературы. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>Раздел 1. Основы научного психолого-педагогического исследования</b>		
1.	Тема 1.1. Актуальные направления педагогических исследований	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
2.	Тема 1.2. Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
3.	Тема 1.3..Структура и содержания педагогического исследования	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
4.	Тема 1.4.Теоретические методы педагогического исследования	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
5.	Тема 1.5. Эмпирические методы педагогического исследования	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
6.	Тема 1.6. Педагогический эксперимент	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
7.	Тема 1.7. Требования к оформлению и защите квалификационной работы (ВКР)	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания2

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий.

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

### 4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### 4.2.1. Литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 25.03.2023).

3. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / . — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100051.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Михалкин Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65865.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 25.03.2023).

6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475> (дата обращения: 25.03.2023).

8. Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

#### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 25.03.2023). – Текст : электронный.

#### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат: материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине
  - критерии оценивания;
  - шкалы оценивания.

#### Вопросы к зачёту

1. Технология работы с информационными источниками.
2. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
3. Правила оформления текстовых ссылок.
4. Структура педагогического исследования.
5. Этапы педагогического исследования.
6. Актуальность темы исследования и научная проблема.
7. Объект и предмет исследования.

8. Цель и задачи исследования.
9. Гипотеза педагогического исследования.
10. Теоретическая и практическая значимость.
11. Классификация методов исследования.
12. Методы педагогического исследования.
13. Теоретические методы педагогического исследования.
14. Эмпирические методы педагогических исследований.
15. Методы сбора и методы анализа информации.
16. Специфика проведения анкетирования в научных педагогических исследованиях.
17. Опросные методы педагогического исследования.
18. Беседа как исследовательский метод. Стратегия и тактика проведения беседы.
19. Методы анализ процесса практической деятельности, профессиография, метод независимых характеристик.
20. Наблюдение как метод педагогического исследования. Виды наблюдения.
21. Анализ педагогической литературы, архивных материалов, документации и;
22. Метод изучения продуктов деятельности.
23. Эксперимент как комплексный метод исследования.
24. Констатирующий эксперимент.
25. Формирующий эксперимент.
26. Социологические методы исследования, их проникновение в педагогическую практику.
27. Педагогическое тестирование как диагностический метод.
28. Метод изучения школьной документации.
29. Изучение и использование передового опыта.
30. Требования в оформлении к оформлению ВКР.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, решают практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество заданий, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачёту, студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете, студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:
  - выполнение домашних заданий

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия:

— комплект электронных презентаций/слайдов;

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж/іпсіошз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### 5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические

средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистр  
 профиль «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»  
**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
 «Научно-исследовательский семинар»  
 дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений.  
 форма обучения – очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	2/72
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов основ научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы, развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Основы научного педагогического исследования Тема 1.1. Актуальные направления педагогических исследований Тема 1.2. Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования. Тема 1.3. Структура и содержания педагогического исследования. Тема 1.4. Теоретические методы педагогического исследования Тема 1.5. Эмпирические методы педагогического исследования Тема 1.6. Педагогический эксперимент Тема 1.7. Требования к оформлению и защите квалификационной работы (ВКР)
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1.
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Методы научных исследований Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности Преддипломная практика Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет