

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 03.04.2026 15:23:19

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fd5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

СПФ

О. Э. Макаревская

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Для И.о. проректора

В.П.Ермакова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Иностранный язык и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии

Год набора 2025

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
8	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет с оценкой

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика»

Рабочую программу составил:

Юрченко Ю.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой РГиРФ


подпись

Т.Л. Зенкова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Петрова А.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Теоретическая фонетика» является формирование фонетико-фонологического компонента интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и расширить знания студентов по фонетике, приобретенные при изучении теоретических курсов на начальной стадии обучения;
- познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем;
- систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать на его основе более полное знание всех элементов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;
- познакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам;
- познакомить студентов в общих чертах с современными методами фонетического исследования, фонологического анализа, а также с применением теоретических положений курса в преподавании английского языка

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина "Теоретическая фонетика" является дисциплиной обязательной части учебного плана.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:
Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвисторика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика
ПК-2 Способен использовать языковые средства для	Лексикология Стилистика

<p>достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвориторика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика</p>
<p>ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвориторика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,</p>	<p>Знать: ключевые фонетические понятия и категории; Уметь: правильно использовать изученные фонетические правила адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; Владеть: навыками устной и письменной коммуникации</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	его функциональных разновидностей	
	<p>ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, про-смотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p>Знать: принципы организации фонетического строя современного английского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом; Уметь: определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания; Владеть: навыками фонетического оформления монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного профессионального общения.</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p>Знать: морфологические формы частей речи английского языка; Уметь: строить связные тексты с соблюдением правил фонетики и текстопостроения; Владеть: навыками реализации всей полноты лексико-грамматического запаса при реферировании устных и письменных текстов на иностранном языке с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	<p>Знать: дефиниции и значения лексических единиц в объеме достаточном для проведения реферирования устных и письменных текстов по предлагаемой тематике; отбирать и регулярно актуализировать релевантную лексику</p> <p>Уметь: выстраивать процесс анализа текстов различного регистра в соответствии с коммуникативными целями и с учетом вариативности ситуаций общения на иностранном языке с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни.</p> <p>Владеть: навыками анализа современных текстов медиасферы в звуковом и текстовом форматах; техниками надлежащего применения новых лексических единиц при реферировании</p>
	ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	<p>Знать: правила культурного общения с представителями иноязычного сообщества; способы выражения коммуникативных намерений; стандарты речевого оформления дискурса в рамках личного и группового обмена мнениями по реферлируемой теме; способы корректного выражения своих мыслей в письменной форме</p> <p>Уметь: слушать собеседника и извлекать коммуникативные намерения автора; участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии; обсуждать в устном и письменном формате проблемы, озвученные в реферлируемом прочитанном /прослушанном тексте; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, реферировании нужной информации</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей как устной форме, так и в письменном виде при составлении тезисов, написании эссе, писем или ином виде реферирования текста с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>
	ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	<p>Знать: основные способы реализации коммуникативных целей в рамках предлагаемого дискурса; маркеры реализуемого в ходе реферирования текущего коммуникативного контекста с учетом условий взаимодействия и временными характеристиками цели коммуникации</p> <p>Уметь: отбирать и употреблять необходимые для целей коммуникации дискурсивные средства, позволяющие строить общение в устном или письменном виде адекватно ситуации общения с</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<p>учетом особенностей истории, экономики, политической жизни</p> <p>Владеть: навыками отбора, реферирования и употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>
ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемого языка	ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	<p>Знать: способы отбора, пополнения и использования новой информации для целей логически выверенного устного и письменного общения; стандарты иноязычного коммуникативно-поведенческого и страноведческого способа ведения дискурса по темам, с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p>Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы особенностей</p> <p>Владеть: навыками выборочного обобщения новой информации в целях логически-дискретного представления коммуникативной позиции в рамках референтного дискурса с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>
	ПК – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знать: способы преодоления влияния стереотипов и методики адаптации к изменяющимся условиям контакте общения с представителями различных культур; этикетные нормы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Уметь: идентифицировать и преодолевать влияние стереотипов, проявлять гибкость в адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; поддерживать и логически выверенный диалог с представителями иноязычных культур</p> <p>Владеть: навыками маркировки стереотипов в аудио и письменных текстах профессиональной и общей сферы общения; методиками адаптации к контакту коммуникации с представителями различных культур; эффективными средствами ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	<p>Знать: основы коммуникативного-поведенческого и страноведческого характера, в рамках программы по иностранному языку с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p>Уметь: применять новую информацию коммуникативного-поведенческого и страноведческого характера, в рамках программы по иностранному языку с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их Трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Фонетика как лингвистическая	8	2	2		4

	дисциплина. Методы фонетического исследования.					
2	Теоретическое и практическое значение фонетики. Связь фонетики с другими разделам языкознания.	12	2	2		8
3	Фонема как единица исследования. Фонологические и фонетические ошибки в произношении.	12	2	2		8
4	Фонетическая транскрипция английского языка.	12	2	2		8
5	Методы исследования звукового состава и интонационного строя языка. Исторический аспект исследования английской фонетики.	12	2	2		8
6	Понятие фонемы в различных фонологических школах. Внутренняя организация английского консонантизма и вокализма.	12	2	2		8
7	Фонетическая база — совокупность артикуляции и ритмического строя языка.	12	2	2		8
8	Интонация и мелодика английского языка. Позиционно-комбинаторные изменения звуков речи.	16	2	2		12
9	Словесное ударение в английском языке. Интонационная шкала.	12	2	2		8
Зачет с оценкой						
ИТОГО:		108	18	18		72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Методы фонетического исследования.	Определение и описание предмета фонетики. Философская и методологическая основа фонетики. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины. Методы научного исследования, применяемые в этих разделах фонетики.
2	Теоретическое и практическое значение фонетики. Связь фонетики с другими разделам языкознания.	Соотношение фонетики с языкознанием, ее связь с другими лингвотейоретическими курсами (лексикологией, грамматикой, стилистикой, историей языка, сравнительной типологией родного и английского языка). Теоретическое и практическое значение фонетики в целом и ее отдельных разделов.
3	Фонема как единица исследования. Фонологические и фонетические ошибки в произношении.	Фонетика и фонология. Фонема с точки зрения ее трех аспектов. Функции фонемы.
4	Фонетическая транскрипция английского языка.	Методы фонологического анализа с применением теоретических положений курса в практике преподавания английского языка (выбор учебной нормы произношения, транскрипция, типы произносительных ошибок, применение фонологического анализа
5	Методы исследования звукового состава и интонационного строя языка. Исторический аспект исследования английской фонетики.	Звуковой строй англ. яз. как целостная система. Сочетаемость звуков, соединение звуков и артикуляционные переходы между ними. Литературное произношение англ. языка. Варианты произносительной нормы. Особенности произношения в американском, канадском, австралийском вариантах англ. языка.
6	Понятие фонемы в различных фонологических школах. Внутренняя организация английского консонантизма и вокализма.	Основатель теории фонемы - Бодуэн де Куртенэ. Взгляды Л.В Щербы на теорию фонемы. Фонема и аллофон. Аллофоны. Взгляды на природу и понятие фонемы со стороны отечественных и зарубежных лингвистов. Фонологический анализ английских гласных и согласных звуков. Фонематический статус каждого принципа артикуляционной классификации (в сопоставлении с русским языком). Проблема английских дифтонгов; Фонематический статус различий между английскими гласными по лабиализации, по стабильности артикуляции, по ряду и подъему
7	Фонетическая база — совокупность артикуляции и ритмического строя	Обозначение интонации в письменной речи. Конститутивная и дистриктивная функции интонации в целом и ее отдельных компонентов. Интонация и просодия. Высотный компонент интонации, его определение и функции. Понятие синтагмы и

	языка.	интонационной группы.
8	Интонация и мелодика английского языка. Позиционно-комбинаторные изменения звуков речи.	Обозначение интонации в письменной речи. Конститутивная и дистинктивная функции интонации в целом и ее отдельных компонентов. Интонация и просодия. Высотный компонент интонации, его определение и функции. Понятие синтагмы и интонационной группы.
9	Словесное ударение в английском языке. Интонационная шкала.	Понятие словесного ударения, его виды. Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия; с точки зрения его места в словах и их грамматических формах (свободное; фиксированное). Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, слабое, отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная), ритмическая (диахроническая и синхроническая), ретентивная тенденция и семантический фактор.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Методы фонетического исследования.	Определение и описание предмета фонетики. Философская и методологическая основа фонетики. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины. Методы научного исследования, применяемые в этих разделах фонетики.
2	Теоретическое и практическое значение фонетики. Связь фонетики с другими разделами языкознания.	Соотношение фонетики с языкознанием, ее связь с другими лингвотейоретическими курсами (лексикологией, грамматикой, стилистикой, историей языка, сравнительной типологией родного и английского языка). Теоретическое и практическое значение фонетики в целом и ее отдельных разделов.
3	Фонема как единица исследования. Фонологические и фонетические ошибки в произношении.	Фонетика и фонология. Фонема с точки зрения ее трех аспектов. Функции фонемы.
4	Фонетическая транскрипция английского языка.	Методы фонологического анализа с применением теоретических положений курса в практике преподавания английского языка (выбор учебной нормы произношения, транскрипция, типы произносительных ошибок, применение фонологического анализа
5	Методы исследования звукового состава и интонационного строя	Звуковой строй англ. яз. как целостная система. Сочетаемость звуков, соединение звуков и артикуляционные переходы между ними. Литературное произношение англ. языка. Варианты

	языка. Исторический аспект исследования английской фонетики.	произносительной нормы. Особенности произношения в американском, канадском, австралийском вариантах англ. языка.
6	Понятие фонемы в различных фонологических школах. Внутренняя организация английского консонантизма и вокализма.	Основатель теории фонемы - Бодуэн де Куртенэ. Взгляды Л.В Щербы на теорию фонемы. Фонема и аллофон. Аллофоны. Взгляды на природу и понятие фонемы со стороны отечественных и зарубежных лингвистов. Фонологический анализ английских гласных и согласных звуков. Фонематический статус каждого принципа артикуляционной классификации (в сопоставлении с русским языком). Проблема английских дифтонгов; Фонематический статус различий между английскими гласными по лабиализации, по стабильности артикуляции, по ряду и подъему
7	Фонетическая база — совокупность артикуляции и ритмического строя языка.	Обозначение интонации в письменной речи. Конститутивная и дистинктивная функции интонации в целом и ее отдельных компонентов. Интонация и просодия. Высотный компонент интонации, его определение и функции. Понятие синтагмы и интонационной группы.
8	Интонация и мелодика английского языка. Позиционно-комбинаторные изменения звуков речи.	Обозначение интонации в письменной речи. Конститутивная и дистинктивная функции интонации в целом и ее отдельных компонентов. Интонация и просодия. Высотный компонент интонации, его определение и функции. Понятие синтагмы и интонационной группы.
9	Словесное ударение в английском языке. Интонационная шкала.	Понятие словесного ударения, его виды. Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия; с точки зрения его места в словах и их грамматических формах (свободное; фиксированное). Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, слабое, отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная), ритмическая (диахроническая и синхроническая), ретентивная тенденция и семантический фактор.

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1.	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Методы	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к

	фонетического исследования.	экзамену
2.	Теоретическое и практическое значение фонетики. Связь фонетики с другими разделами языкознания.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к экзамену
3.	Фонема как единица исследования. Фонологические и фонетические ошибки в произношении.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к экзамену
4.	Фонетическая транскрипция английского языка.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к экзамену
5.	Методы исследования звукового состава и интонационного строя языка. Исторический аспект исследования английской фонетики.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к экзамену
6.	Понятие фонемы в различных фонологических школах. Внутренняя организация английского консонантизма и вокализма.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к экзамену
7.	Фонетическая база — совокупность артикуляции и ритмического строя языка.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к экзамену
8.	Интонация и мелодика английского языка. Позиционно-комбинаторные изменения звуков речи.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к экзамену
9.	Словесное ударение в английском языке. Интонационная шкала.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Мурзинова, И. А. Lets Sound Smart! Introduction to English Phonetics and Grammar. Давайте говорить красиво! Вводный фонетико-грамматический курс по английскому языку : теория и практика. Учебное пособие / И. А. Мурзинова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014. — 260 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35197.html> (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Твердохлебова, И. П. Theory of phonetics : лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И. П. Твердохлебова, С. Ю. Хованова, Е. И. Михалева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26440.html> (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29850.html> (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хромов, С. С. Теоретическая фонетика : учебное пособие / С. С. Хромов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-374-00292-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10852.html> (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

	Наименование СПБД
.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. —(дата обращения: 18.06.2025) — Текст : электронный.

4.2.2 Нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2.	<p>Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
3.	<p>Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
4.	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.</p>
5.	<p>Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
6.	<p>eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
7.	<p>КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 18.06.2025). – Текст : электронный.</p>

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; написания доклада и представления презентаций. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Перечень тем для доклада с презентацией;
- Вопросы контрольного опроса;
- Вопросы к зачету с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

«Теоретическая фонетика» 8 семестр

- 1 Теоретическая фонетика как наука. Разделы фонетики. Методы исследований
- 2 Органы речи. Механизмы речи.
- 3 Транскрипция. Графемы. Аллофоны. Диграфы.
- 4 Казанская лингвистическая школа. Московская фонологическая школа.
- 5 Лингвистические и фонологические школы Копенгагена, Лондона, Праги, США.
- 6 Основные направления в теории фонем. Методы фонологического анализа
- 7 Различие между согласными и гласными звуками.
- 8 Артикуляционная и акустическая классификация английских согласных звуков.
- 9 Артикуляция. Глухость и звонкость. Виды звуковой преграды
- 10 Различные пути классификации гласных звуков и их основные характеристики.
- 11 Фонологический подход.
- 12 Просодическая система английского языка.
- 13 Общая информация о слоге. Слоговая структура. Ядро слога. Слоги и фонетические ограничения.
- 14 Слог и ударение. Графические характеристики слога
- 15 Ассимиляция. Диссимиляция. Гаплогия. Метатезис. Взаимодействие. Элизия. Апокопа. Синкопа. Эпентезис. Протезис.
- 16 Назализация. Палатализация. Лабиализация. Ассимиляция. Редукция. Умлаут. Аблаут
- 17 Подходы к определению интонации. Функции интонации: эмоциональная, грамматическая, информативная, текстуальная, психологическая, определяющая.
- 18 Мелодика речи. Смысловое ударение. Темп. Пауза. Ритм. Тембр речи.
- 19 Интонационные модели. Фонетическая модель высказывания. Ядро и ядерные тоны.
- 20 Классификация функциональных фонетических стилей.
- 21 Стилистическое использование интонации: информативное, научное, публицистическое, декларативное, разговорное
- 22 Основные отличия британского и американского английского.
- 23 Основные диалекты Великобритании.
- 24 Основные диалекты США.
- 25 Исторический контекст распространения английского языка в мире.
- 26 Английский язык как государственный язык.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» при проведении промежуточной аттестации:

- глубина и прочность усвоения программного материала;
- исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное его изложение;
- умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с вопросами и другими видами применения знаний;

- отсутствие затруднений с ответом при видоизменении заданий, правильное обоснование принятого решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

5 «отлично»	ответ на теоретические вопросы дан правильно и в полной развернутой манере. Продемонстрированы отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнены практические фонетические задания. Даны ответы на все дополнительные вопросы
4 «хорошо»	Имеются небольшие неточности в ответах на теоретические вопросы. Продемонстрированы хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнены практические фонетические задания. Даны ответы на большинство дополнительных вопросов
3 «удовлетворительно»	Имеются существенные неточности в ответе на теоретические вопросы. Продемонстрированы удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнены практические фонетические задания. Допущено много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
2 «неудовлетворительно»	Продемонстрирован недостаточный уровень знаний и умений при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических фонетических заданий. В ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей или ответы даны неправильно

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Поскольку развитие переводческих навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся.

Результатом аудиторной работы является анализ текста с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переводе и понимании смысла. Активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- заучивание наизусть отдельных отрывков текста,
- работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики,

- иллюстрация теоретических положений собственными примерами,
- подготовка устного и письменного перевода.

При подготовке докладов и рефератов рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания доклада;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненного доклада.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Теоретическая фонетика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видео-кейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу 2 «(наименование раздела)».

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- групподинамические упражнения строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

- метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

- метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

- кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру. Использование кейсов при работе со студентами способствует моделированию типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

- встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Сочи и близлежащих районов.

- мастер-классы специалистов научного отдела СГУ и приглашенных ученых вузов России.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих

группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр
Профиль – Начальное образование и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теоретическая фонетика

Обязательная дисциплина

Очная форма обучения

Составитель аннотации – Юрченко Ю.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование фонетико-фонологического компонента интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.
Содержание дисциплины	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетическая транскрипция английского языка. Методы исследования звукового состава и интонационного строя языка. Интонация и мелодика английского языка. Региональные акценты английского языка.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, про-смотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы ПК – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование

	<p>Теоретическая грамматика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвориторика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Формы текущего контроля успеваемости	Доклад с презентацией; Контрольный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой