

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Социально-педагогический университет»
 Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.06.2026 17:27:22
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661daa57e83d3b08d1fdef5de



СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета Социально-педагогического

Макаревская Ю.Э.

2025 год



УТВЕРЖДАЮ
 И.о. проректора

В.П. Ермакова

«16» 07 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	36	36		-	Экзамен (36)
Итого	108/3	36	36		-	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Прикладная психология

Рабочую программу составил(и): Щетинина Е.В.

Е.В. Щетинина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Игорь Шуванов

подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Игорь

подпись

Доросилец А.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

А.В. Петрова

подпись

Петрова А.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная психология является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

Задачи дисциплины: - знакомство с прикладной психологией как уровнем научного познания в психологии о психических и социальных предметах, явлениях, процессах, свойствах и состояниях;
- изучить теоретические и методологические основы прикладных исследований психологии;
- рассмотреть современный банк данных инструментов прикладной психологии и правила их применения на практике с учетом отраслей психологии;
- сформировать навыки использования различных методов прикладной психологии в соответствии с актуальными задачами прикладной и исследовательской деятельности психолога в разных

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	Производственная практика в образовательных организациях Практическая психология образования Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	Практические методы групповой работы в психологии Практическая психология Прикладная и практическая дифференциальная психология Производственная практика в образовательных организациях Групповые методы психотерапии Прикладная и практическая психология семьи Психология здоровья Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Психология социальной работы Психология формирования команды Производственная практика в образовательных организациях
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология Общий психологический практикум Психогенетика Психология развития и возрастная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология

	Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Математика Информатика История психологии Общественный проект "Обучение служением"
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Правоведение Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практическая психология профессиональной деятельности Прикладная и практическая дифференциальная психология Педагогическая психология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практикум по профотбору и профпригодности Групповые методы психотерапии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Проектное управление Психологическая травма и ее последствия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Общественный проект "Обучение служением"
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Социальная психология Учебно-ознакомительная практика Групповые методы психотерапии Прикладная и практическая психология семьи Психология безопасности Преддипломная практика Психология социальной работы Психология формирования команды Проектное управление Общественный проект "Обучение служением" Организация НИРС Тренинг безбарьерного общения

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач прикладного содержания. Уметь: применять основные принципы поиска, отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня сложности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня сложности в прикладных исследованиях Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с теоретической и практической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в практических профессиональных задачах на основе знаний прикладной психологии Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решения в психологических задачах Владеть: навыками поиска научной информации, с

применять системный подход для решения поставленных задач		целью решения в будущем профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основы правовых норм проведения прикладных исследований Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками получения результатов решения задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: основы планирования прикладных исследований Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методы и методики целеполагания в прикладной психологии Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат
УК-3 Способен осуществлять социально-психологическое взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях с учетом аспектов прикладной психологии Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеть: приемами межличностного взаимодействия
УК-3 Способен осуществлять социально-психологическое взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде с учетом знаний прикладной психологии Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии Владеть: технологиями создания и управления командой
УК-3	УК-3.3 Осуществляет	Знать: особенности поведения групп

Способен осуществлять социально-взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия в прикладных исследованиях Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей
ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПК-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основы проектной деятельности с учетом знаний проведения прикладного исследования в психологии Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации Владеть: навыками создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-1 Осуществляет психолого педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПК-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.	Знать: основы превентивной работы с учетом знаний прикладной психологии Уметь: осуществлять обучение и просвещение Владеть: навыками профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп
--	--	--

ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации и образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПК-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса	Знать: основы коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса
---	---	--

ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПК-1.4 Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами	Знать: основы коррекционно-развивающей работы Уметь: применять принципы коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками формирования мотивации к обучению
--	---	--

ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	Знать: основы психологической диагностики в прикладных исследованиях Уметь: осуществляет психологическую диагностику Владеть: навыками психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений с учетом их запроса
ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	ПК-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.	Знать: основы психологического консультирования с применением знаний прикладной психологии Уметь: определять возможности и активизировать потенциал семей Владеть: навыками оптимизации супружеских и детско-родительских отношений

ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	ПК-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.	Знать: основы семейной психологии с учетом прикладных аспектов психологии Уметь: сопровождать развитие семейных отношений Владеть: навыками просвещения родителей и детей в семье
--	---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	CPC
2 семестр						
1	Предмет, структура и задачи прикладной психологии	4	2	2		
2	Задачи прикладной психологии	4	2	2		
3	История развития прикладной психологии	4	2	2		
4	Основоположники прикладной Отечественной психологии.	4	2	2		
5	Организация и процедуры прикладной психодиагностики	4	2	2		
6	Прикладная и фундаментальная психология: сравнение	4	2	2		
7	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики и особенности ее применение в прикладной психологии	4	2	2		
8	Применение опросов в прикладных исследованиях	4	2	2		
9	Прикладные исследования в когнитивной психологии	4	2	2		

10	Методы исследования когнитивной сферы	4	2	2		
11	Прикладные исследования эмоционально-волевой сферы	4	2	2		
12	Методы прикладных исследований мотивационно-волевой сферы	4	2	2		
13	Прикладная психология личности	4	2	2		
14	Прикладные исследования когнитивных и Я-характеристик личности	4	2	2		
15	Прикладные исследования конкретных социально-психологических феноменов	4	2	2		
16	Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений	4	2	2		
17	Направления прикладной психологии	4	2	2		
18	Направления прикладной психологии, развивающиеся на современном этапе научного познания	4	2	2		
10	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108	36	36		

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, структура прикладной психологии	Общие представления о прикладной психологии. Структура и предмет прикладной психологии. Теоретические основы прикладной психологии Функции и задачи прикладной психологии
2	Задачи прикладной психологии	Значение прикладной психологии для научной психологии Психологические методы, приёмы и правила действий. Психологические средства.
3	История развития прикладной психологии	Исторический очерк зарубежной прикладной психологии. История развития отечественной прикладной психологии
4	Основоположники прикладной Отечественной психологии.	Прикладные аспекты психотехнического изучения высших психических функций - Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн — основоположники прикладной Отечественной психологии.

5	Организация и процедуры прикладной психодиагностики	Организация прикладного исследования. Этапы осуществления прикладного исследования. Программно-методическое обеспечение прикладной психологии. Особенности прикладной психологии в сравнении с фундаментальной и практической психологией.
6	Прикладная и фундаментальная психология: сравнение	Особенности прикладной психологии в сравнении с фундаментальной. Особенности прикладной психологии в сравнении с практической психологией.
7	Характеристика основных методов социально- психологической диагностики и особенности ее применение в прикладной психологии	Эмпирические исследования. Наблюдение и эксперимент, как методы прикладной психологии. Аппаратные методы исследования в прикладной психологии.
8	Применение опросов в прикладных исследованиях	Применение опросов в прикладных исследованиях. Контент-анализ как метод прикладной диагностики. Тестовый метод прикладных исследований
9	Прикладные исследования в когнитивной психологии	Возможности организации и осуществления прикладных исследований когнитивной сферы. Методы исследования когнитивной сферы.
10	Методы исследования когнитивной сферы	Методы исследования когнитивной сферы. Методика двойной стимуляции для изучения высших психических функций Выготского-Сахарова.
11	Прикладные исследования эмоционально-волевой сферы	Возможности организации и осуществления прикладных исследований эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики проявлений эмоциональной сферы.
12	Методы прикладных исследований мотивационно-волевой сферы	Методы прикладных исследований мотивационной сферы. Методы прикладных исследований волевой сферы

13	Прикладная психология личности	Исследование социально-психологических характеристик личности. Прикладные исследования ментальных характеристик, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, направленности и целей личности.
14	Прикладные исследования когнитивных и Я-характеристик личности	Прикладные исследования когнитивных и Я-характеристик личности: самоотношения, самооценки и отношений. Исследование социально-психологической компетентности личности. Прикладные исследования статусно-ролевых характеристик личности
15	Прикладные исследования конкретных социально-психологических феноменов	Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общений: прикладной аспект. Диагностика конфликтов. Диагностика неформальных малых групп. Социально-психологическая диагностика семьи: прикладной аспект.
16	Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений	Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений (стратификации, качества жизни, образа жизни). Изучение общественного мнения и настроений. Сущность и виды психологического воздействий (организации, тренинги, немедицинская групповая и индивидуальная терапия): прикладной аспект.
17	Направления прикладной психологии	Прикладная психология в сфере образования. Прикладная психология в сфере экономики. Прикладная психология в юриспруденции.
18	Направления прикладной психологии, развивающиеся на современном этапе научного познания	Медицинская прикладная психология. Спортивная прикладная психология. Экстремальная прикладная психология. Прикладная организационная психология. Прикладная семейная психология. Прикладная кросс-культурная психология.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, структура прикладной психологии	Значение прикладной психологии. Структура и предмет прикладной психологии. Теоретические основы прикладной психологии ~~Функции и задачи прикладной психологии~~

2	Задачи прикладной социальной психологии	Значение прикладной психологии для научной психологии Психологические методы, приёмы и правила действий. Психологические средства.
3	История развития прикладной психологии	Опыт зарубежной прикладной психологии. Опыт развития отечественной прикладной психологии
4	Основоположники прикладной Отечественной психологии.	Прикладные аспекты психотехнического изучения высших психических функций - Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн — основоположники прикладной Отечественной психологии.
5	Организация и процедуры прикладной психодиагностики	Организация прикладного исследования. Этапы осуществления прикладного исследования. Программно-методическое обеспечение прикладной психологии. Особенности прикладной психологии в сравнении с фундаментальной и практической психологией.
6	Прикладная и фундаментальная психология: сравнение	Особенности прикладной психологии в сравнении с фундаментальной. Особенности прикладной психологии в сравнении с практической психологией.
7	Характеристика основных методов социально- психологической диагностики и особенности ее применение в прикладной психологии	Эмпирические исследования. Наблюдение и эксперимент, как методы прикладной психологии. Аппаратные методы исследования в прикладной психологии.
8	Применение опросов в прикладных исследованиях	Применение опросов в прикладных исследованиях. Контент-анализ как метод прикладной диагностики. Тестовый метод прикладных исследований
9	Прикладные исследования в когнитивной психологии	Возможности организации и осуществления прикладных исследований когнитивной сферы. Методы исследования когнитивной сферы.
10	Методы исследования когнитивной сферы	Методы исследования когнитивной сферы. Методика двойной стимуляции для изучения высших психических функций Выготского-Сахарова.

11	Прикладные исследования эмоционально-волевой сферы	Возможности организации и осуществления прикладных исследований эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики проявлений эмоциональной сферы.
12	Методы прикладных исследований мотивационно-волевой сферы	Методы прикладных исследований мотивационной сферы. Методы прикладных исследований волевой сферы
13	Прикладная психология личности	Исследование социально-психологических характеристик личности. Прикладные исследования ментальных характеристик, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, направленности и целей личности.
14	Прикладные исследования когнитивных и Я-характеристик личности	Прикладные исследования когнитивных и Я-характеристик личности: самоотношения, самооценки и отношений. Исследование социально-психологической компетентности личности. Прикладные исследования статусно-ролевых характеристик личности
15	Прикладные исследования конкретных социально-психологических феноменов	Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общений: прикладной аспект. Диагностика конфликтов. Диагностика неформальных малых групп. Социально-психологическая диагностика семьи: прикладной аспект.
16	Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений	Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений (стратификации, качества жизни, образа жизни). Изучение общественного мнения и настроений. Сущность и виды психологического воздействий (организации, тренинги, немедицинская групповая и индивидуальная терапия): прикладной аспект.
17	Направления прикладной психологии	Прикладная психология в сфере образования. Прикладная психология в сфере экономики. Прикладная психология в юриспруденции.

18	Направления прикладной психологии, развивающиеся на современном этапе научного познания	Медицинская прикладная психология. Спортивная прикладная психология. Экстремальная прикладная психология. Прикладная организационная психология. Прикладная семейная психология. Прикладная кросс-культурная психология.
----	---	---

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

Не предусмотрена учебным планом.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Вазиева, А. Р. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-040-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49927.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Геллерштейн, С. Г. Методология психотехники. Предвосхищение. Эволюция. Труд. Избранные психологические труды. В 2 томах. Т.2 / С. Г. Геллерштейн ; составители А. Г. Асмолов, О. Г. Носкова, О. Н. Чернышева ; под редакцией А. Г. Асмолова, О. Г. Носковой, О. Н. Чернышевой. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-89353-521-1, 978-5-89353-523-5 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88082.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99219.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66041.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. — 6-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА : Московский психолого-социальный университет, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-89349-100-5. — ISBN 978-5-9770-0708-5 : 330.00 ; 1000 экз. — Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66133.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — Москва : Эксмо, 2018 — 144 с. — ISBN 978-5-392-26365-3. — URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 — . — URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Общие представления о прикладной психологии.
2. Структура и предмет прикладной психологии.
3. Теоретические основы прикладной психологии
4. Функции и задачи прикладной психологии
5. Значение прикладной психологии для научной психологии
6. Психологические методы, приёмы и правила действий. Психологические средства.
7. Исторический очерк зарубежной прикладной психологии.
8. История развития отечественной прикладной психологии
9. Прикладные аспекты психотехнического изучения высших психических функций.
10. Л.С.Выготский и С.Г. Геллерштейн — основоположники прикладной Отечественной психологии.
11. Организация прикладного исследования.
12. Этапы осуществления прикладного исследования.
13. Программно-методическое обеспечение прикладной психологии.
14. Особенности прикладной психологии в сравнении с фундаментальной и практической психологией.
15. Эмпирические исследования.
16. Наблюдение и эксперимент, как методы прикладной психологии.
17. Аппаратные методы исследования в прикладной психологии.
19. Применение опросов в прикладных исследованиях.
20. Контент-анализ как метод прикладной диагностики.
21. Тестовый метод прикладных исследований
22. Возможности организации и осуществления прикладных исследований когнитивной сферы.
23. Методы исследования когнитивной сферы.
24. Методика двойной стимуляции для изучения высших психических функций Выготского-Сахарова.
25. Возможности организации и осуществления прикладных исследований эмоционально-волевой сферы.
26. Методы диагностики проявлений эмоциональной сферы.
27. Методы прикладных исследований мотивационной сферы.
28. Методы прикладных исследований волевой сферы.
29. Исследование социально-психологических характеристик личности.
30. Прикладные исследования ментальных характеристик, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, направленности и целей личности.
31. Прикладные исследования когнитивных и Я-характеристик личности: самоотношения, самооценки и отношений.
32. Исследование социально-психологической компетентности личности.
33. Прикладные исследования статусно-ролевых характеристик личности
34. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общений: прикладной аспект.

37. Социально-психологическая диагностика семьи: прикладной аспект.
38. Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений (стратификации, качества жизни, образа жизни).
39. Изучение общественного мнения и настроений.
40. Сущность и виды психологического воздействия (организации, тренинги, немедицинская групповая и индивидуальная терапия): прикладной аспект.
41. Прикладная психология в сфере образования.
42. Прикладная психология в сфере экономики.
43. Прикладная психология в юриспруденции.
44. Медицинская прикладная психология.
45. Спортивная прикладная психология.
46. Экстремальная прикладная психология.
47. Прикладная организационная психология.
48. Прикладная семейная психология.
50. Прикладная кросс-культурная психология.

Критерии оценки

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

аттестации по дисциплине (экзамен)

Шкалы оценивания:

«отлично» заслуживает студент, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, свободно владеющий понятийным аппаратом.

«хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа.

«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции.

«неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Прикладная психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной; ноутбук, мультимедийный проектор.

2. Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, ноутбук, мультимедийный проектор.

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения –

аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Прикладная психология»

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная психология

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Прикладная психология

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической психологии.
Содержание дисциплины	Предмет, структура и задачи прикладной психологии Задачи прикладной психологии История развития прикладной психологии Основоположники прикладной Отечественной психологии. Организация и процедуры прикладной психодиагностики Прикладная и фундаментальная психология: сравнение Характеристика основных методов социально- психологической диагностики и особенности ее применение в прикладной психологии Применение опросов в прикладных исследованиях Прикладные исследования в когнитивной психологии Методы исследования когнитивной сферы Прикладные исследования эмоционально-волевой сферы Методы прикладных исследований мотивационно-волевой сферы Прикладная психология личности Прикладные исследования когнитивных и Я- характеристик личности Прикладные исследования конкретных социально- психологических феноменов Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений Направления прикладной психологии Направления прикладной психологии, развивающиеся на современном этапе научного познания
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений; УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты; УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях; УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии; УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой; ПК-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.; ПК-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса; ПК-1.4 Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами; ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.; ПК-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.
--	---

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Социальная психология Учебно-ознакомительная практика Групповые методы психотерапии Прикладная и практическая психология семьи Психология безопасности Преддипломная практика Психология социальной работы Психология формирования команды Практическая психология образования Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Практические методы групповой работы в психологии Практическая психология Прикладная и практическая дифференциальная психология Производственная практика в образовательных организациях Психология здоровья Производственная практика в образовательных организациях Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология Общий психологический практикум Психогенетика Психология развития и возрастная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Правоведение Практическая психология профессиональной деятельности Педагогическая психология Практикум по профотбору и профпригодности Групповые методы психотерапии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Прикладная и практическая психология конфликта Проектное управление Психологическая травма и ее последствия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Общественный проект "Обучение служением" Преддипломная практика Организация НИРС Тренинг безбарьерного общения
---	--

Образовательные технологии	Лекции, практические занятия.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен