

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Возрастная психология»**

**44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавриат  
Русский язык и иностранный язык,**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Возрастная психология  
обязательной части учебного плана  
очная

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b> | 3 / 108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                   | изучение основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной возрастной психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Содержание дисциплины</b>                      | Тема 1.Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.<br>Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.<br>Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте<br>Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.<br>Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.<br>Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.<br>Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте<br>Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте<br>Тема 9.Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости |
| <b>Формируемые компетенции (коды)</b>             | ОПК-6, ОПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> |
| <b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>    | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогическая психология; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Методика обучения иностранному языку; Методика обучения русскому языку; Педагогическая (вожатская) практика; Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному; Педагогическая (стажерская) практика; Преддипломная практика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Образовательные технологии</b>                            | Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                        | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |