

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инновационного образования
Сочи), проректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:21:06
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СГПУ

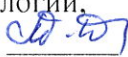
Макаревская Ю.Э.
2025 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки

Педагогическая практика (логопедическая в специальных
образовательных учреждениях)

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки Логопедия
Форма обучения Очная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой психологии и дефектологии,
д.псих.н., профессор Дубовицкая Т.Д. 

Составитель:
Ст.преподаватель Макаревская И.Г. 

Программа производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ № 123 от 22.02.2018;

- на основании учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия».

Программу практики составила
Макаревская И.Г., ст.преп. кафедры психологии и дефектологии

Внешний эксперт

Шеханина К.В., вице-президент СРО «Центр психологической помощи «Форма жизни» г.Сочи



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от 28 апреля 2025г., протокол №9

Руководитель ОПОП

Кравченко Л.В.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол №4 от «26» мая 2025 г.

Председатель УМСН

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «12» мая 2026 г.

Рабочая программа практики переутверждена без изменений

Зав.кафедрой

Т.Д.Дубовицкая

Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 202_/-202_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 202_/-202_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 202_/-202_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 202_/-202_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Зав.кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	11
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	11
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки.....	13
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	15
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	17
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом	18
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа».....	21
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	22
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки	22
5.1.1 Литература	22
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
5.1.3 Нормативные документы.....	23
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	24
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ.....	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей и диагностико-консультативной работы с детьми с нарушениями речи в различных учреждениях, а также приобретение студентами профессиональных. Общекультурных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами практики являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей и диагностико-консультативной работы с детьми с нарушениями речи различного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми с нарушениями речи, изучение их возрастных особенностей
- психолого-педагогическое изучение особенностей устной и письменной речи детей с речевыми нарушениями
- формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности
- формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями в развитии речи
- формирование позитивного отношения к профессии «учитель-логопед», стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего логопеда
- выявление особенностей развития детей с нарушениями речи
- проектирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Производственная практика «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» в форме практической подготовки относится к обязательным дисциплинам, является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Объем производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» в ЗЕТ – 9 (324 часа). Продолжительность производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» - 6 недель.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Правоведение, Педагогическая психология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности, Возрастная психология, Педагогическая психология, Логопедическая ритмика, Специальная психология, Специальная педагогика, Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

Перед прохождением производственной практики студент должен:

Знать:

- педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития
- системы образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития
- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями речи
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп

Уметь:

- организовывать все виды работ, предусмотренные содержанием практики
- проводить логопедическое обследование
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать выявленные нарушения в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы
- планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения
- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах)
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления
- использовать эффективные формы и приемы логопедической пропаганды
- адекватно организовывать работу с родителями детей, имеющих речевые нарушения

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки

В результате прохождения данной учебной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.1.- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства Уметь: применять базовые принципы экономики в образовании Владеть: способами обоснования экономических решений в профессиональной логопедической деятельности
	УК- 9.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: инструментами управления финансами и финансовыми рисками в логопедической деятельности
	УК-9.3- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: применять методы экономического и финансового планирования в логопедической деятельности Владеть: навыками финансового планирования в целях улучшения логопедической деятельности
УК-10-Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-10.1. Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Уметь: распознать сущность коррупционного поведения в профессиональной деятельности логопеда Владеть: навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности логопеда

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
профессиональной деятельности	УК-10.2. Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать: правовые нормы при противодействии коррупционному поведению Уметь: правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности логопеда Владеть: навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности логопеда
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность логопеда Уметь: использовать законодательные и другие нормативные правовые акты, позволяющие противодействовать коррупции Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательном процессе
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 - Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: физиологические, психологические и лингвистические параметры онтогенеза устной и письменной речи Уметь: анализировать и критически обобщать информацию диагностики устной и письменной речи Владеть: диагностическими критериями разграничения речевой нормы и патологии
	ОПК – 3.2. - Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности нормативного развития речевой деятельности на разных возрастных этапах Уметь: выявлять и анализировать отставание в развитии всех сторон речи ребенка (лексической, грамматической, фонематической, фонетической и связной речи) Владеть: навыками планирования логопедической работы с учетом индивидуального речевого развития ребенка
	ОПК- 3.3- Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: общие закономерности развития речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза Уметь: планировать логопедическое обследование обучающихся с речевыми нарушениями Владеть: навыками логопедической диагностики обучающихся с речевыми нарушениями

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: основные показатели и аспекты нормативного развития, а также закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) Уметь: соотносить особенности психического развития с типом нарушенного развития обучающегося Владеть: содержанием клиник-психолого-педагогических классификаций нарушенного развития
	ОПК – 6.2.- Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности и содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к обучающимся с ОВЗ (с учётом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития) Уметь: определять в работе с обучающимися с ОВЗ основные направления коррекционной работы с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития Владеть: способами отбора направлений коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей
	ОПК- 6.3- Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: ключевые понятия психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (в том числе, зона актуального и зона ближайшего развития) и методы специальной психологии Уметь: выбирать методы психологического обследования с учетом особенностей приема и переработки информации и сохранных анализаторов обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: количественными и качественными приемами анализа результатов психологического обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1- Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: основные понятия, требования к субъектам образовательной деятельности и результаты исследований в педагогической науке Уметь: использовать современные теоретические и практические методы в педагогической деятельности Владеть: навыками применения результатов научных исследований в педагогической науке
	ОПК- 8.2-Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: современные методы педагогической деятельности Уметь: использовать современные теоретические и практические методы в педагогической деятельности Владеть: навыками отбора эффективных методов в педагогической деятельности
	ОПК- 8.3 - Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности Уметь: производить отбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста Владеть: навыками применения методов, форм, средств педагогической деятельности с учетом ее особенностей
ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1- Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать знания работы современных информационных технологий в логопедической деятельности Владеть: современными информационными технологиями в образовательном процессе в специальных школах
	ОПК-9.2 - Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии в логопедической деятельности в специальных школах Владеть: навыками использования современных информационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-9.3.- Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы и технологии профессиональной деятельности в условиях информатизации образования Уметь: применять методы и технологии профессиональной деятельности в условиях информатизации образования Владеть: современными информационными технологиями в образовательном процессе в специальных школах

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа. Контактная работа – 4 часа.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции на социально-педагогическом факультете Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и устава учреждения (организации, предприятия). Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, определение рабочего места Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана прохождения практики	28	дневник, индивидуальное задание Журнал инструктажа по технике безопасности, рабочий план практики Отчет Защита отчета

2	Производственный этап	Знакомство с базой практика: административный аппарат, педагогический состав, наполняемость классов и групп и т.д. Анализ организации коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, ее методического обеспечения, знакомство с паспортом кабинета. Ознакомление с инструктивными материалами и нормативными актами, приказами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и организацию коррекционно-образовательного процесса Ознакомление с основной образовательной программой учреждения, календарно-тематическим планированием индивидуально-подгрупповых, подгрупповых и фронтальных занятий группы; календарными планами и т.д. Ознакомиться с адаптированными образовательными программами, реализуемыми в учреждении, изучить структуру адаптивных образовательных программ Изучение психолого-медико-педагогической документации детей (направления ПМПК, речевые, медицинский карты, индивидуальные рабочие тетради и т.д.) Посещение занятий учителя-логопеда, уроков учителей начальных классов, уроков музыки, ИЗО-деятельности, уроков физкультуры и т.д. Участие во внеурочной деятельности. Проведение обследования устной и письменной речи детей (не менее двух) Подготовка материала для консультации учителей Проведение консультативной работы с родителями, с целью вовлечения их в помощь учителю-логопеду Проведение индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения	258	дневник отчет защита отчета
---	-----------------------	--	-----	--

		Проведение двух фронтальных (подгрупповых занятий))		
	Заключительный (аналитический)	Анализ индивидуально-подгруппового и фронтального занятий учителя-логопеда Подведение итогов логопедического обследования двух детей (анализ речевых карт) Анализ проведенных студентом занятий Обработка, систематизация, анализ материалов практики Подготовка отчетной документации по практике Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями	36	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание Отзыв руководителя от профильной организации
	Зачет с оценкой	Итоговая конференция, защита отчета по практике	2	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание защита отчета
		Всего часов:	324	

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа, 9 ЗЕТ

Контактная работа 4 часа: 2 часа – установочная конференция, 2 часа – итоговая конференция

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1 – Ознакомление с производственной и организационной структурой образовательного учреждения

1. Ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения
2. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места

Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана прохождения практики

Формируемые компетенции: УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

Задание 2 – Выполнение основных заданий производственной практики

1. Ознакомиться с базой практики: административный аппарат, педагогический состав, наполняемость классов и групп и т.д.
2. Проанализировать организацию коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, ее методического обеспечения, знакомство с паспортом кабинета.
3. Ознакомиться с инструктивными материалами и нормативными актами, приказами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и организацию коррекционно-образовательного процесса
4. Ознакомиться с основной образовательной программой учреждения, календарно-тематическим планированием индивидуально-подгрупповых, подгрупповых и фронтальных занятий группы; календарными планами и т.д. Ознакомиться с адаптированными образовательными программами, реализуемыми в учреждении, изучить структуру адаптивных образовательных программ
5. Изучить психолого-медико-педагогическую документацию детей (направления ПМПК, речевые, медицинский карты, индивидуальные рабочие тетради и т.д.)
6. Посетить занятия учителя-логопеда, уроков учителей, составить 5 отзывов
7. Составить речевую карту. Подготовить дидактический и лексический материал к обследованию устной, и по-возможности, письменной речи детей
8. Провести логопедическое обследование двух детей, заполнить речевую карту
9. Провести два индивидуальных занятия с детьми по работе с нарушениями речи
10. Провести два фронтальных (подгрупповых занятий)
11. Принимать участие во внеурочной деятельности. Оказывать помощь учителю-логопеду в оформлении методических материалов для кабинета
12. Подготовить материал для консультации учителей

Формируемые компетенции: УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

Задание 3 Проведение спортивного или творческого мероприятия (на выбор студента)

Задачи:

1. Обобщить педагогический опыт в докладах, подготовиться к участию в заключительной конференции
2. Оформить отчетную документацию по практике

Формируемые компетенции: УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании производственной практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанный руководителем организации (базой практики).

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-9	УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.1.- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК- 9.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации
УК-10	УК-10-Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2. Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 - Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК – 3.2. - Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК- 3.3- Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		практики от профильной организации
ОПК-6	ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК – 6.2.- Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК- 6.3- Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации
ОПК-8	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1- Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК- 8.2-Использует современные специальные научные знания и результаты	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от

		исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК- 8.3 - Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		профильной организации
ОПК-9	ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1- Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 - Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3.- Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации

4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Методические указания для обучающихся с требованиями по выполнению заданий по практике, по ведению, оформлению дневника, составлению отчета, оформлению отчетной документации, представлены в п.8 Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «СГУ».

С образцами оформления всех видов отчетности студентов знакомят на установочной конференции.

Каждый практикант ежедневно ведет регистрацию всех видов в дневнике практики

В дневнике практики должна получить свое отражение вся деятельность практиканта, и он должен содержать следующую информацию:

1. Титульный лист
2. Анкетные данные
3. Сроки прохождения практики
4. Индивидуальный план практики
5. Ежедневный отчет о выполненной работе (оформляется в таблице)

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

6. Рецензия руководителя практики от университета на отчет обучающегося (заполняется руководителем практики на заключительной конференции)

Структура отчета по практике включает в себя следующие пункты:

Титульный лист

Задание по практике

Содержание

Введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристика базы практики;

Анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов, демонстрирующих сформированность требуемых компетенций. Приводятся необходимые иллюстрации

Заключение, где обучающийся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов), отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути ее улучшения или замены, демонстрирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

Раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости), содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации

Список использованных источников и литературы

Приложения (при необходимости)

Отчет по практике представляет обобщение проведенной студентом работы с анализом собственных ошибок, трудностей или успехов, что требует от студентов высокой степени самокритичности к себе. Объем отчета должен соответствовать 20-25 страницам печатного текста (Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал).

Отзыв руководителя практики от профильного предприятия также оформляется по предложенной на установочной конференции схеме.

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			Оценка «неудовлетворительно» — задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	Оценка «отлично» — показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			Оценка «удовлетворительно» -- показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. «неудовлетворительно» — показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

2.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки

«Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)»

Задание 1. Ознакомление с производственной и организационной структурой образовательного учреждения

1. Какие нормативные документы были Вами изучены во время практики?
2. Какую документацию ведет логопед в образовательной организации
3. Какой программой по преодолению речевых нарушений пользовался логопед в учреждении, в котором вы проходили практику?

Задание 2. Выполнение основных заданий производственной практики

1. Назовите основные направления работы логопеда
2. Назовите структуру адаптированной образовательной программы
3. Назовите основные категории нарушений развития у обучающихся
4. Что такое логопедическая карта
5. Охарактеризуйте структуру индивидуального и фронтального логопедического занятия

Задание 3. Анализ собственной деятельности и оформление отчетной документации

1. Какие мотивы преобладали в Вашей деятельности при планировании различных форм взаимодействия с детьми?
2. Какие трудности возникали при взаимодействии с детьми
3. Как вы решали проблемы, возникающие при взаимодействии с детьми?

Общие вопросы

1. Каким образом Вы изучали работу образовательной организации, класса?
2. Сколько логопедических занятий посетили? С какими типами занятий познакомились?
3. Сколько уроков посетили, с какими типами уроков познакомились?
4. Какие методические приемы были заимствованы Вами и использованы при проведении занятий (у кого Вы позаимствовали эти приемы)?
5. Количество самостоятельно проведенных занятий. Какие занятия прошли наиболее удачно, какие вызвали затруднения?
6. Какие наглядные пособия были изготовлены Вами при подготовке к занятиям?
7. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении занятий и какая помощь была оказана вам логопедом?

8. Количество самостоятельно проведенных уроков по предметам. Какие уроки прошли наиболее удачно, какие вызывали затруднения? Какие наглядные пособия были изготовлены Вами при подготовке к урокам?

9. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении уроков и какая помощь была оказана Вам учителем?

10. Какую работу с родителями провели и в какой форме?

11. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?

12. Какую методическую помощь Вы оказали образовательной организации?

13. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными умениями учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи.

14. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

5.1.1 Литература

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586661> (дата обращения: 04.07.2025).

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566238> (дата обращения: 04.07.2025).

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199> (дата обращения: 04.07.2025).

4. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010> (дата обращения: 04.07.2025).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587511> (дата обращения: 04.07.2025).

6. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586926> (дата обращения: 04.07.2025).

7. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587090> (дата обращения: 04.07.2025).

8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584104> (дата обращения: 04.07.2025).

9. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588845> (дата обращения: 04.07.2025).

10. *Шашкина, Г. Р.* Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590113> (дата обращения: 04.07.2025)

11. *Шашкина, Г. Р.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586693> (дата обращения: 04.07.2025)

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС):

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (Дата обращения 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи. 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
3.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 — . — URL https://polpred.com/ (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.

5.1.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» в форме практической подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуется как на материально технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении обучающихся для осуществления научно-исследовательской работы находятся компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Для обеспечения эффективной реализации задач Научно-исследовательской работы используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс

Kaspersky Security, VLC Media Player, Прометей

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики
«Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)»**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
бакалавриат**

профиль "Логопедия"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики в форме практической подготовки

Б2.О.04 (П) Педагогическая (Логопедическая в специальных образовательных организациях)

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9/324
Место практики в структуре образовательной программы	Производственная практика «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности. Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Правоведение, Педагогическая психология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности, Возрастная психология, Педагогическая психология, Логопедическая ритмика, Специальная психология, Специальная педагогика, Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Перед прохождением производственной практики студент должен: Знать: - педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития - системы образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития - особенности психофизического развития детей с различными нарушениями речи - содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты; - медико-психолого-педагогические методы изучения детей - педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп Уметь:

	- организовывать все виды работ, предусмотренные содержанием практики - проводить логопедическое обследование - анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать выявленные нарушения в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте - осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы - планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения - выявлять и корригировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах) - подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления - использовать эффективные формы и приемы логопедической пропаганды - адекватно организовывать работу с родителями детей, имеющих речевые нарушения
Содержание практики (основные темы, разделы, модули)	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции на социально-педагогическом факультете Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и устава учреждения (организации, предприятия). Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, определение рабочего места Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана прохождения практики Производственный этап: Знакомство с базой практика: административный аппарат, педагогический состав, наполняемость классов и групп и т.д. Анализ организации коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, ее методического обеспечения, знакомство с паспортом кабинета. Ознакомление с инструктивными материалами и нормативными актами, приказами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и организацию коррекционно-образовательного процесса Ознакомление с основной образовательной программой учреждения, календарно-тематическим планированием

	индивидуально-подгрупповых, подгрупповых и фронтальных занятий группы; календарными планами и т.д. Изучение психолого-медико-педагогической документации детей (направления ПМПК, речевые, медицинский карты, индивидуальные рабочие тетради и т.д.) Посещение занятий учителя-логопеда, уроков учителей начальных классов, уроков музыки, ИЗО-деятельности, уроков физкультуры и т.д. Участие во внеурочной деятельности. Проведение обследования устной и письменной речи детей (не менее двух) Подготовка материала для консультации учителей Проведение консультативной работы с родителями, с целью вовлечения их в помощь учителю-логопеду Проведение индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения Проведение двух фронтальных (подгрупповых занятий)) Заключительный (аналитический) Анализ индивидуально-подгруппового и фронтального занятий учителя-логопеда Подведение итогов логопедического обследования двух детей (анализ речевых карт) Анализ проведенных студентом занятий Обработка, систематизация, анализ материалов практики Подготовка отчетной документации по практике Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями Итоговая конференция, защита отчета по практике
Формируемые компетенции (коды)	УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК – 9.1- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК- 9.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10-Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.1. Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2. Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в

	профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 - Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК – 3.2. - Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК- 3.3- Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 - Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК – 6.2.- Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК- 6.3- Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации
--	---

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1- Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК- 8.2-Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК- 8.3 - Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1- Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 - Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3- Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Образовательные технологии	установочная и итоговая конференции, защита отчета
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	зачет с оценкой