Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 03.06.2026 17:31:56
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
_____ Макаревская Ю.Э.
«16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
_____ А. В. Иваненко
«16» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки Социальная педагогика и медиация

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2022

Курс	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)
Итого:	**108/3**	**6**	**4**	**-**	**89**	**-**	**Экзамен (9)**

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Философия

Рабочую программу составил (и):

Зимовец Л. Г., д. ф. н. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____ Макаров Ю. Н.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ_____ Мысина Е. С.
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____ _____
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:
Изменений в РПД нет

Заведующий кафедрой _____ подпись Макаров Ю.Н. Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ подпись _____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ подпись _____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ подпись _____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____ подпись _____ Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Философия

Являются:

- формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа, постановки и решения “вечных” философских проблем человечества

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

-сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;

- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;

- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;

- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;

- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции**
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России, Всеобщая история, Педагогическая (вожатская) практика, Формирование толерантной культуры

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности культурного развития различных стран, культурные ценности и нормы Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: особенности развития современной социальной философской мысли России, содержание основных философских концепций в русской и мировой философии, содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам русской и мировой философии, культурные, религиозные, этические ценности и нормы Уметь: проводить анализ различных современных социокультурных тенденций общественного развития, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами научного сообщества Владеть: навыками межкультурных коммуникаций, навыками прикладных социокультурных исследований

	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной философской литературы Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисципл. характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

В подпункте 4.1:

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	7	-	–	–	7
2	Тема 2.Восточная и античная я философия	10	2	–	–	8
3	Тема 3.Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	8	-	-	–	8
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	10	2	-	–	8
5	5.Русская философия. История и современность	10	2	–	–	8
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	10	–	2	–	8
7	Тема 7.Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	9	–	2	–	7
8	Тема8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	8	–	-	–	8
9	Тема 9.Философская антропология	7	–	-	–	7
10	Контрольная работа	20	–	–	–	20
	Экзамен	9	–	–	–	-
ИТОГО:		**108**	**6**	**4**	**–**	**89**

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 2.Восточная и античная я философия	Особенности восточного типа философствования. Философия Древней Индии: истоки и основные этапы развития, характерные черты индийской философии, ортодоксальные и неортодоксальные философские школы, основные идеи. Философия Древнего Китая: истоки и основные этапы развития, характерные черты китайской философии, философские школы, основные идеи. Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Социокультурные предпосылки формирование философии в Древней Греции (мир и культура полиса, богатство греческой мифологии). Милетская и элейская школы. Пифагореизм. Философия Гераклита. Нравственная философия Сократа. Этический рационализм Сократа: знание как основа добродетели. Учение о сократическом методе. Платон - первый представитель последовательного идеализма в философии. Атомизм Демокрита. Философская система Аристотеля. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.
2	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв	Истоки и предпосылки возникновения немецкой классической философии. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Его диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Роль немецкой классической философии в развитии духовной культуры общества Особенности развития европейской философии. Социально-экономические, политические и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Основные положения исторического материализма как составной части марксистско-ленинской философии, как науки об обществе. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда. Развитие философии психоанализа. К.Г. Юнг. Феноменология как метод анализа чистого сознания.
3	Тема 5. Русская философия. История и современность	Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византинизма; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова), соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка, евразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	Вопросы для обсуждения: 1.Бытие как существование. Формы бытия. 2.Онтологические модели бытия как существования 3.Понятие субстанции и субстанциональности бытия 4.Метафизическое и диалектическое понимание субстанции 5.Монизм, дуализм, плюрализм
2	Тема 7.Основные проблемы и	Диспут на тему: «Истина как основная категория гносеологии» 1.Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из

	исторические варианты гносеологии	предметных уровней метафизического отношения к миру. 2. Диалектика субъекта и объекта познания. 3.Агностицизм. Скептицизм. 4. Натуралистические, праксеологические, платонические, имманентистские, трансцендентальные теории познания. 5.Истина как центральная категория гносеологии. Философские уровни понимания истины. Основные концепции истины: классическая, априористская, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, экзистенциалистская. 6. Эмпирический уровень научного познания. 7.Теоретический уровень научного исследования. 8.Наука как социальный институт.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Подготовка к семинарскому занятию.
2	Тема 2.Восточная и античная философия	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы
3	Тема 3.Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Подготовка к семинарскому занятию..
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы
5	5.Русская философия. История и современность	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Подготовка к семинарскому занятию.
7	Тема 7.Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Подготовка к семинарскому занятию..
8	Тема8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.
9	Тема 9.Философская антропология	Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме. Подготовка к тестированию.
10	Контрольная работа	Написание контрольной работы по заданной тематике.

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2010. – 592 с. — ISBN 978-5-392-01042-4. — Текст : непосредственный.
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с. – 978-5-238-02531-5. – URL: https://www.iprbookshop.ru/109223.html (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – Москва : Гардарики, 2006. – 736 с. – Текст : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

– материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

– материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1.Философия, ее предмет и роль в развитии современной цивилизации.

2.Древнекитайская философия. Конфуцианство как наиболее влиятельная школа древнекитайской философии.

3.Нравственная философия Сократа. Учение о сократическом методе.

3.Основные особенности средневековой философии. (А. Блаженный, Ф. Аквинский).

4.Теория локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби).

5.Идеальное государство по Платону.

6.Основной вопрос философии и две его стороны.

7.Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, Плюрализм

8.Философский смысл проблем бытия. Основные формы бытия и их диалектика.

9.Эволюция понятия "материя". Категории материи её значение в системе философского знания.

10.Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи.

11.Пространство и время как формы существования материи. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.

12.Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.

13.Отражение как всеобщее свойство материи. Качественное изменение форм отражения на различных уровнях развития материи.

14.Диалектика, ее структура и функции, формы диалектики.

15.Единство и борьба противоположностей. Типы противоречий.

16.Противоположность диалектического и метафизического методов познания. Основные принципы диалектического познания.

17.Понятие закона. Классификация законов.

18.Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

19.Чувственное и логическое познание и их формы. Критика сенсуализма и рационализма.

20.Роль практики в процессе познания.

21.Проблемы истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.

22.Наука как единство теории и метода. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

23.Методы научного познания.

24.Предмет и функции социальной философии.

25. Содержание и методическое значение категорий "общественное бытие" и " общественное сознание" для научного познания общества.

26.Понятие общественного прогресса и его критерий. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.

27.Понятие общественно-экономической формации и его место в материалистическом понимании истории.

28.Исторические типы формаций. Структура общественно-экономической

формации.

29.Понятие "базис" и " надстройка", их взаимодействие. Относительная самостоятельность и активная роль надстройки.

30.Способ производства как единство производительных сил и производственных отношений.

31. Диалектика производственных сил и производственных отношений.

32.Структура социума. Понятие класса, слоя, сословия. Отношение слоев, классов и их трансформация.

33.Социально-этнические общности людей: история и современность. Две тенденции в развитии национальных отношений в современном мире.

34.Происхождение, сущность и признаки государства. Функции государства.

35.Исторические типы государства. Формы правления и политического устройства.

36.Структура и уровни общественного сознания.

37.Основные формы общественного сознания, их специфика и классификация.

38.Понятие материальной и духовной культуры. Социальные функции культуры.

39.Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

40.Общество и природа. Философские основы экологического мышления

41. Развитие общества как естественноисторический процесс.

42. Философское понимание генезиса и сущности человека.

43.Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человек

44. Возникновение и сущность философии марксизма.

45. Философия о цели и смысле жизни человека.

46.Основные особенности и идеи русской философии

47.Концепция соборности и Богочеловечества в русской философии XIX в. Христианский эсхатологизм.

48.Проблема исторической судьбы России, «таинственной» русской души в русской религиозной философии.

49. Общественное сознание и его структура.

50.Основные черты и идеи философии Древней Индии.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД**.** Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*:*

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	*Архиватор 7-zip.*
4	*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Социальная педагогика и медиация»
бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения “вечных” философских проблем человечества; -формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; -овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры Тема 2.Восточная и античная философия Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения и Нового времени Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв. Тема 5.Русская философия: история и современность Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии Тема 9.Философская антропология
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	История России, Всеобщая история, Педагогическая (вожатская) практика, Формирование толерантной культуры
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен